

Vicerrectorado de Política Académica  
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2012-13  
Referencia: id2012/284

**PROPUESTA DE MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN DEL GRADO EN  
MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN:  
ELABORACIÓN CONJUNTA POR LOS PROFESORES COORDINADORES DE  
LA TITULACIÓN DE LA TITULACIÓN, DE LA GUÍA DIDÀCTICA.**

Coordinadora del equipo:  
*Ana M<sup>a</sup> García Herrera*  
Facultad de Educación.

Equipo del proyecto:

*M<sup>a</sup> Jesús Bajo Bajo*  
*José Ricardo García Pérez*  
*M<sup>a</sup> Luisa García Rodríguez*  
*Carmen González Martín*  
*M<sup>o</sup> del Carmen López Esteban*  
*Vicente José Marcet Rodríguez*  
*Juan Antonio Ruiz Sánchez*  
*Carmen Urones Jambrina*

Junio 2013

## INDICE

OBJETIVOS DEL PROYECTO .....	3
ACTUACIONES Y RESULTADOS DEL PROYECTO .....	5
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO .....	6
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOS PROFESORES COORDINADORES DE LOS CURSOS 1º, 2º Y 3º DEL TÍTULO CON PROFESORES Y ALUMNOS DEL GRADO .....	11
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOS COORDINADORES DE LOS CURSOS 1º, 2º Y 3º DEL TÍTULO PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA ACADÉMICA .....	13
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DEL PRÁCTICUM I .....	14
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE FIN DE GRADO .....	16
CONCLUSIONES .....	18
ENLACES .....	19

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos que nos planteamos conseguir con este Proyecto de Innovación respondían a una serie de propuestas encaminadas a facilitar a Facultades y Departamentos en general, y a profesores en particular, completar el Plan de Ordenación Docente. Se hallaban enmarcados en el Plan de Organización de la Actividad Académica del PDI aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca el 17 de diciembre de 2010.

La labor de Coordinación del Grado de Maestro en Educación Infantil, de Curso, de Prácticum y de T.F.G, suponen un importante papel en el desarrollo de una docencia de calidad. Los docentes universitarios tienen que coordinarse a nivel de Facultad para trabajar en común, compartir valores y mejorar la calidad docente, lo que repercutirá favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por tanto, en la formación del alumnado. Este ha sido el principal enfoque de nuestro proyecto.

El grado de consecución de los objetivos se ha alcanzado de una forma satisfactoria. Estos han sido:

1. Elaborar propuestas de mejora para el *Informe Interno de Seguimiento del Grado de Maestro en Educación Infantil* de la Facultad de Educación, que fueran el resultado de un proceso de reflexiones y acuerdos adoptados durante las reuniones mantenidas con los Coordinadores de los cursos del Grado implicados en este proyecto.
2. Elaborar el *Informe Interno de Seguimiento del Grado de Educación Infantil* de la Facultad de Educación.
3. Realizar propuestas de mejora de la *Guía Académica para el Título de Grado en Maestro de Educación Infantil* de la Facultad de Educación, que fueran el resultado del proceso de todas las reflexiones y acuerdos adoptados durante las reuniones previas de cada Grupo de Trabajo.

4. Crear un espacio de reflexión entre todos los profesores que impartimos docencia en la titulación que nos permitiera compartir diferentes Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación para abordar cada una de las materias de la Titulación.
5. Diseñar estrategias docentes que facilitaran la adquisición de competencias para la asignatura del Prácticum.
6. Dotar al TFG de una coherencia en la Titulación con la participación de los profesores implicados en las tutorizaciones de los mismos.

## ACTUACIONES Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Para la consecución de estos objetivos se realizaron las siguientes actuaciones:

1.- Creamos diferentes **grupos de trabajo** integrados por los siguientes profesores, personal de administración y comisiones:

*Ana M<sup>a</sup> García Herrera*, Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Infantil

- Los Coordinadores de curso :
  - *José Ricardo García Pérez*, coordinador de 1º curso del Grado
  - *Carmen Urones Jambrina*, coordinadora de 2º curso del Grado
  - *M<sup>a</sup> Jesús Bajo Bajo*, coordinadora de 3º curso del Grado
- La Comisión de Calidad del Grado de Infantil:
  - *Ana M<sup>a</sup> García Herrera*
  - *M<sup>a</sup> Jesús Bajo Bajo*
  - *José Ricardo García Pérez*
  - *Vicente José Marcet Rodríguez*
  - *Juan Antonio Ruiz Sánchez*
  - *Carmen Urones Jambrina*
- La anterior Coordinadora del Grado ( curso 2011-12):
  - *Carmen López Esteban*
- La Comisión de T .F.G de Infantil:
  - *Carmen González Martín* , presidenta de la Comisión
  - *Ana M<sup>a</sup> García Herrera*
  - *M<sup>a</sup> Jesús Bajo Bajo*

La Comisión del prácticum I del Grado de Infantil:

- *M<sup>a</sup> Luisa García Rodríguez*, Coordinadora de los prácticum de la Facultad
- *M<sup>a</sup> Jesús Bajo Bajo*
- *M<sup>a</sup> Luisa Montero*
- *Eva García Redondo*
- *Carmen Urones Jambrina*

2. Establecimos una **planificación** de las actuaciones de los diferentes grupos de trabajo.

### **ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO**

Los miembros de la Comisión de Calidad del Título, con el objeto de elaborar una Memoria de Verificación para el Grado en Maestro de Educación infantil de la Facultad de Educación, realizaron una serie de reuniones de trabajo con el fin de revisar las actuaciones del curso 2011-12 y hacer propuestas de mejora.

Estas se realizaron durante los días 25 de Octubre, 12 y 22 de Noviembre y 13 de Diciembre de 2012, y dieron como resultado la elaboración del *Informe Interno de Seguimiento del Grado de Educación Infantil* que fue aprobado por la Junta de la Facultad de Educación el 20 Diciembre de 2012



## SEGUIMIENTO DE TITULOS OFICIALES

---

### INFORME INTERNO DE SEGUIMIENTO

---

CURSO	2011-2012
TITULO	Grado de Maestro en Educación Infantil
ORGANO RESPONSABLE	Facultad de Educación
APROBADO POR	Junta Facultad de Educación
FECHA APROBACION	

Dirección de la página web institucional con información sobre la titulación:

<http://www.usal.es/webusal/node/2576>

En este informe, elaboramos unas *Propuestas de mejora del Grado de Maestro en Educación Infantil*, aprobadas por todos los profesores de la Facultad de Educación, y que han sido la base de nuestro proyecto de innovación y mejora docente.

Algunas de estas propuestas fueron:

IDENTIFICACION			
DENOMINACION DE LA ACCION DE MEJORA: Reflexionar y consensuar qué contenidos deben impartirse en algunas asignaturas para garantizar que los alumnos los conozcan antes de cursar otras de cara a garantizar que se han adquirido las competencias del Grado en Maestro de Educación Infantil			
OBJETIVO QUE SE PRETENDE: Poner en común tareas y criterios de evaluación de las competencias trabajadas con cada asignatura.			
CRITERIO AL QUE AFECTA	1.6. Evaluación del aprendizaje		
DIFICULTAD:	+1 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA
			+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input checked="" type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input type="checkbox"/> CORTO (1 curso)
			+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE
			+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	6 Es una medida muy relevante, aunque difícil de poner en marcha		
PLANIFICACION			
TAREA A REALIZAR: Poner en marcha un foro en el que todos los profesores de la titulación puedan poner en común sus propuestas de contenidos y debatir sobre las mismas.			
RESPONSABLE:	Profesores del Grado.		
FECHA DE INICIO	Primer cuatrimestre del curso actual (2012-2013)	FECHA DE FINALIZACION	Final del curso actual (2012-2013)
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Todo el profesorado que imparte docencia en la titulación.			
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...): Se irá valorando en reuniones sucesivas los cambios introducidos. Así mismo, en el caso de contar con un proyecto de innovación, se tendrán en cuenta los resultados recogidos en el informe final.			
TRAMITACIÓN ORGANICA: No se requiere			

USAL. Informe Interno de Seguimiento. Grado [Maestro en Educación Infantil]. Curso [2011-2012]

IDENTIFICACION			
DENOMINACION DE LA ACCION DE MEJORA: Designación de profesores tutores del practicum			
OBJETIVO QUE SE PRETENDE: Orientar, supervisar y resolver los problemas que puedan surgir en el desarrollo del practicum que los alumnos deben realizar en los cursos de 3º y 4º			
CRITERIO AL QUE AFECTA	2.2. Orientación a los estudiantes		
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA
			+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)
			+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE
			+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	9 Es una medida prioritaria		
PLANIFICACION			
TAREA A REALIZAR: Designar un profesor tutor de practicum para cada alumno, decidir con qué criterios se hará esta asignación y definir las funciones del profesor tutor de prácticas			
RESPONSABLE:	Vicerrectora de docencia, decanato, coordinadora de practicum y profesorado de la titulación		
FECHA DE INICIO	Antes de finalizar el curso actual y de hacer la asignación docente	FECHA DE FINALIZACION	Antes de iniciar el curso próximo
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Decanato y profesorado			
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...): La implantación de la figura del profesor tutor y la respuesta obtenida por esta medida será valorada en los próximos informes de seguimiento			
TRAMITACIÓN ORGANICA: Se necesita aprobar una normativa sobre los criterios de asignación, las funciones y su reconocimiento dentro del Plan de Ordenación Docente			



IDENTIFICACION			
DENOMINACION DE LA ACCION DE MEJORA: Designación de profesores tutores del Trabajo de Fin de Grado (TFG)			
OBJETIVO QUE SE PRETENDE: Orientar, supervisar y resolver los problemas que puedan surgir a los alumnos en el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado (TFG) que deben hacer tanto los alumnos de la Adaptación al Grado como los de 4º curso de Grado			
CRITERIO AL QUE AFECTA	2.2. Orientación a los estudiantes		
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input type="checkbox"/> POCA
			+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input checked="" type="checkbox"/> CORTO (1 curso)
			+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE
			+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	9 Es una medida prioritaria		
PLANIFICACION			
TAREA A REALIZAR: Designar un profesor tutor de TFG para cada alumno y definir las funciones del profesor tutor de TFG			
RESPONSABLE:	Vicerector de docencia/profesorado/planificación, decanato y profesorado de la titulación		
FECHA DE INICIO	Antes de finalizar el curso actual y de hacer la asignación docente	FECHA DE FINALIZACION	Antes de iniciar el curso próximo
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Decanato y profesorado			
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...): La implantación de la figura del profesor tutor de TFG y la respuesta obtenida por esta medida será valorada en los próximos informes de seguimiento			
TRAMITACIÓN ORGANICA: Se necesita aprobar una normativa sobre los criterios de asignación, las funciones y su reconocimiento dentro del Plan de Ordenación Docente.			

USAL. Informe Interno de Seguimiento. Grado [Maestro en Educación Infantil]. Curso [2011-2012]

IDENTIFICACION			
DENOMINACION DE LA ACCION DE MEJORA: Designación de profesores tutores			
OBJETIVO QUE SE PRETENDE: Recoger y canalizar las preocupaciones y problemas académicos de los alumnos a lo largo de toda la titulación			
CRITERIO AL QUE AFECTA	2.2. Orientación a los estudiantes		
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input checked="" type="checkbox"/> POCA
			+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input type="checkbox"/> CORTO (1 curso)
			+4 <input checked="" type="checkbox"/> INMEDIATO
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input checked="" type="checkbox"/> BASTANTE
			+4 <input type="checkbox"/> MUCHO
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	9 Es una medida prioritaria		
PLANIFICACION			
TAREA A REALIZAR: Designar un profesor tutor para cada alumno, decidir con qué criterios se hará esta asignación y definir las funciones del profesor tutor			
RESPONSABLE:	Decanato, coordinadora de la titulación, profesorado de la titulación		
FECHA DE INICIO	Antes de finalizar el curso actual	FECHA DE FINALIZACION	Antes de iniciar el curso próximo
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): No se necesitan recursos adicionales			
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...): La implantación de la figura del profesor tutor y la respuesta obtenida por esta medida será valorada en los próximos informes de seguimiento			
TRAMITACIÓN ORGANICA: No se requiere			

USAL. Informe Interno de Seguimiento. Grado [Maestro en Educación Infantil]. Curso [2011-2012]

**ANEXO IV:****PLAN DE MEJORAS ACTUALIZADO**

IDENTIFICACION			
DENOMINACION DE LA ACCION DE MEJORA: Revisión de las fichas de las asignaturas			
<p>OBJETIVO QUE SE PRETENDE: Revisar y completar la información que se ofrece para asegurarse de que todas las fichas de las asignaturas en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las competencias específicas trabajadas y evaluadas, ajustando su definición a la empleada en la memoria del Título y en la página web.</li> <li>- La metodología de evaluación, especificando qué competencias son evaluadas con cada prueba-actividad propuesta.</li> <li>- El porcentaje supuesto por cada una de las pruebas de evaluación en la evaluación final.</li> <li>- Si la nota de las distintas pruebas se guardan de una convocatoria a otra y de un curso al siguiente/les.</li> <li>- Si las pruebas de recuperación en la convocatoria extraordinaria son diferentes a las pruebas de la convocatoria ordinaria.</li> <li>- El horario de tutorías del/de la profesora responsable de la asignatura.</li> </ul>			
CRITERIO AL QUE AFECTA	1.2. Planificación académica de la enseñanza		
DIFICULTAD:	+1 <input type="checkbox"/> MUCHA	+2 <input type="checkbox"/> BASTANTE	+3 <input checked="" type="checkbox"/> POCA
	+4 <input type="checkbox"/> NINGUNA		
PLAZO:	+1 <input type="checkbox"/> LARGO (4-5 cursos)	+2 <input checked="" type="checkbox"/> MEDIO (2-3 cursos)	+3 <input type="checkbox"/> CORTO (1 curso)
	+4 <input type="checkbox"/> INMEDIATO		
IMPACTO:	+1 <input type="checkbox"/> NINGUNO	+2 <input type="checkbox"/> POCO	+3 <input type="checkbox"/> BASTANTE
	+4 <input checked="" type="checkbox"/> MUCHO		
PRIORIDAD (suma de los anteriores)	9 Es una medida prioritaria		
PLANIFICACION			
TAREA A REALIZAR: Reunir, por curso y con el coordinador de curso correspondiente, a todos los profesores implicados, explicar y poner ejemplos de la información que debe aparecer en las fichas y del modo en el que se pueden rellenar. Revisar los modelos de fichas proporcionados por la Universidad. Y completar una plantilla de registro para comprobar qué información incluye cada ficha (véase plantilla en el apartado de evidencias).			
RESPONSABLE:	Coordinadores de los cursos Implantados, coordinadora de la titulación y Decanato		
FECHA DE INICIO	Primer cuatrimestre del curso actual (2012-2013)	FECHA DE FINALIZACION	Final del curso actual (2012-2013)
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS,...): Se necesita la participación de todos los docentes del Grado, los coordinadores de curso y la coordinadora de titulación.			
SEGUIMIENTO (INDICADORES, RESPONSABLES,...): El mejor indicador será la comprobación de que las fichas incorporadas a las guías académicas siguen los modelos existentes, utilizando para ello la plantilla elaborada (véase evidencias).			
TRAMITACIÓN ORGANICA: No se requiere.			

**ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOS PROFESORES COORDINADORES DE LOS CURSOS 1º, 2º Y 3º DEL TÍTULO CON PROFESORES Y ALUMNOS DEL GRADO**

Las reuniones mantenidas periódicamente de los profesores con docencia en cada curso de la titulación, fueron realizadas bajo la dirección del coordinador del grupo correspondiente. En ellas se trabajaron las estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias en cada una de las asignaturas, tal como recogimos en las mencionadas propuestas de mejora del título. Estas quedarían reflejadas en las fichas de las diferentes asignaturas que figurarán en la Guía Académica del Grado de Infantil, correspondiente al curso 2013-14.

También realizaron reuniones con los delegados correspondientes a fin de recoger las opiniones de los alumnos sobre el desarrollo del curso académico 2012-13 e informar al resto de profesores o a los equipos de dirección de la Facultad.

*PRIMER CURSO : Coordinador José Ricardo García Pérez.*

- Con los representantes de los alumnos: 11 de diciembre de 2012 y 15 de mayo de 2013.
- Con los profesores con docencia en el curso: 14 de diciembre de 2012.

*SEGUNDO CURSO : Coordinadora Carmen Urones Jambrina.*

- Con los representantes de los alumnos: 11 de diciembre de 2012 y 15 de mayo de 2013.
- Con profesores con docencia en el curso: 14 de diciembre de 2012.

*TERCER CURSO : Coordinador M<sup>a</sup> Jesús Bajo Baj.o*

- Con los representantes de los alumnos: 11 de abril de 2013.
- Con profesores con docencia en el curso: 18 de diciembre de 2012 y 6 de mayo de 2013.

Además, en el curso 2012-13 se realizó una reunión dirigida por la Coordinadora del grado y por los Coordinadores de curso con todos los profesores que han impartido docencia en los tres cursos implantados el

título y los que la van a impartir en 4º curso, que tuvo lugar el 28 de mayo de 2013. En ella se informó sobre el desarrollo del curso 2012-13 y se aportaron líneas de actuación para el 2013-14.

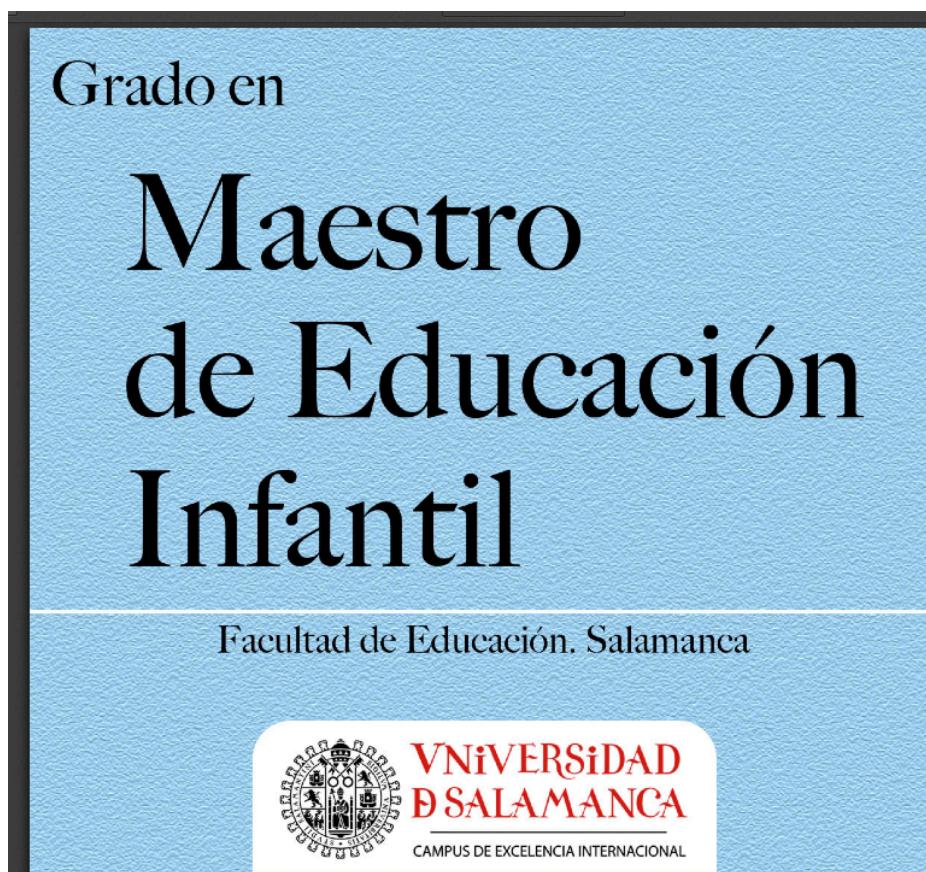
También desde la Coordinación del título, contactamos con el *Área de Salud* del Ayuntamiento de Salamanca, y a una selección de 25 alumnos de 2º curso se le impartió un *Taller de primeros auxilios*, los días 8, 9, y 10 de enero de 2013, de 10h de duración, muy útil para complementar las asignaturas del Grado.

Además, el responsable de Área de salud del Ayuntamiento, impartió a los alumnos de 2º y 3º curso, una Charla informativa en este sentido.

**ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOS COORDINADORES DE LOS CURSOS 1º, 2º Y 3º DEL TÍTULO PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA ACADÉMICA**

A lo largo del segundo semestre, se realizaron periódicamente reuniones por los profesores coordinadores del Grado, con el fin de revisar y establecer criterios comunes para la elaboración de las fichas de las asignaturas de cada uno de los cursos que se imparten y los que se van a impartir el curso 2013-14, así como la revisión y elaboración de la Guía Académica del próximo curso 2013-14.

Estas reuniones se realizaron a lo largo de los meses de marzo, abril y mayo. El calendario de la revisión de las fichas, estuvo determinado por el retraso de los Departamentos en el envío de las fichas a la Facultad, y dieron como resultado la elaboración de la Guía Académica coordinada con el Secretario de la Decana de la Facultad de Educación.



### ***ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DEL PRÁCTICUM I DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL***

La coordinadora de Prácticum de los Grados de Magisterio de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca ha intervenido en el curso 2012-2013 con una función triple:

- como representante de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca en la Comisión Intercentros de Planificación del Prácticum para el Plan de Estudios de los Nuevos Grados correspondiente a las titulaciones de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria, elaborando la Guía de Prácticas;
- como coordinadora de Prácticas Externas de Magisterio de la Facultad de Educación, participando como ponente en el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Salamanca (CFIE) durante las sesiones de Formación de Tutores del Prácticum 12-13, los días 1, 2, 3, 4 y 5 de octubre;
- y como miembro del equipo de coordinación de prácticas de la Facultad de Educación, coordinando las funciones llevadas a cabo por el coordinador de Prácticas del Grado de Educación Infantil y el coordinador de Prácticas del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación.

Sus actuaciones continuaron el 20 septiembre de 2012 realizando las gestiones para buscar colegios de prácticas para el alumnado de los programas SICUE y Séneca en las fechas y condiciones que en cada caso se requerían.

Durante el mes de octubre de 2012, en colaboración con los coordinadores de prácticas de las titulaciones de Infantil y Primaria, se llevaron a cabo las siguientes actuaciones: establecimiento de los criterios de adscripción de estudiantes universitarios a colegios de prácticas; diseño de la ficha de solicitud de colegio de Prácticas por parte del alumnado; la adscripción de centros de acuerdo con la lista única por orden alfabético recibida de la Dirección Provincial; la reordenación del listado de profesorado acreditado por el CFIE según titulaciones para facilitar su consulta; la asignación de centros, maestros-as tutores-as y profesor-a de facultad, y toma de acuerdos sobre las fechas de estancia en los centros al alumnado de las Diplomaturas de Magisterio (planes

antiguos) que en este curso realizaban prácticas.

En enero de 2013, se continuó con la asignación de nuevos centros, maestros-as tutores-as y profesor-a de facultad; concretándose las fechas de estancia en los centros del alumnado de las Diplomaturas de Magisterio (planes antiguos) y de los estudiantes de los programas Séneca y SICUE, y se realizó la adscripción de estudiantes a los colegios.

En febrero se formaron las Comisiones de profesorado de Prácticum de la Facultad. Esta comisión realizó varias reuniones informativas con alumnos y maestros tutores sobre el Prácticum, y, por otro lado, en las reuniones de trabajo, elaboró una *Guía del Prácticum I* para facilitar la realización del portafolios por parte de los alumnos, por un lado, y la evaluación por parte de los profesores tutores, por otro.

Desde el 15 de marzo, en diferentes reuniones, se distribuyó al alumnado ya organizado por colegios entre el profesorado de la Facultad, tarea que concluyó el 20 de junio, con la reunión de evaluación.

Además, la Coordinadora de prácticas realizó a lo largo del curso una serie de seminarios para los estudiantes encaminados a conocer diferentes estrategias y recursos docentes que facilitaran la adquisición de competencias para esta asignatura.

Estos fueron los siguientes:

- *El juego como recurso educativo.*
- *La figura de Paulo Freire en el mundo de la educación.*  
20 de noviembre de 2012
- *Educadores y educandos: una utopía posible.*
- *Metodología de trabajo en la etapa infantil.*  
11 de enero de 2013
- *Promoción de salud en la escuela.*
- *Prevención de drogodependencias.*  
6 de marzo de 2013



The screenshot shows the Studium virtual campus interface. At the top, the header reads "STUDIVM CAMPUS VIRTUAL" and "2012-2013 Prácticum Infantil Profesores". Below this, a navigation bar shows "studium > Prácticum Infantil Profesores". The main content area is titled "Facultad de Educación" and "Diagrama de temas". On the left, there is a sidebar with navigation links: "Personas" (with "Participantes"), "Actividades" (with "Foros" and "Recursos"), "Buscar en los foros" (with a search bar and "Búsqueda avanzada"), and "Administración" (with "Calificaciones", "Eliminar curso", and "Perfil"). The main content area lists topics under "Diagrama de temas": "Novedades", "1 Guía Prácticas 12-13", "Dedicación alumnado a Prácticum", and "Relación Profesores y Colegios Prácticum Infantil 12-13". Below these are numbered sections 2, 3, 4, and 5.

### **ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO**

Este grupo de trabajo llevó a cabo una serie de reuniones, tanto de la propia Comisión, como con los profesores implicados en la tutorización y en la evaluación de los T.F.G., como con los alumnos de tercer curso, de cara a informarles sobre el desarrollo de los mismos. Ambas fueron presididas por la Coordinadora de TFG.

La Comisión se reunió a lo largo de todo el año para revisar el *Reglamento* de T.F.G; redactar las normas básicas de los T.F.G.; elaborar el calendario de actuación para el curso 2012-13; constituir las Comisiones Evaluadoras; establecer un espacio de información en Studium para alumnos y profesores en la red, donde con ayuda del personal de administración, se han puesto accesibles todos los documentos, así como el calendario de actuación.



En estas reuniones, actuaron de manera conjunta con los miembros de la Comisión de T.F.G. de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación, puesto que muchas decisiones competían a ambas, y así los acuerdos adoptados optimizaban los recursos de la Facultad, fundamentalmente humanos.

Las fechas de las reuniones conjuntas en las que debatieron e informaron al resto de los profesores implicados en los T.F.G fueron el 11 de abril y el 20 de mayo del 2013.

La reunión informativa con los alumnos de 3º, el 21 de marzo. Además, se les ha facilitado a los alumnos un espacio en la Plataforma studium para aclarar posibles dudas.

**STUDIVM** CAMPUS VIRTUAL

Profesores T.F.G. Maestro

studium » TFG Profes

**Facultad de Educación**

**Diagrama de temas**

**PROFESORES de T.F.G.**

**Atención al calendario !!!**  
Las fechas de entrega de los TFG por parte de los alumnos para la 2ª convocatoria en julio se han retrasado.

Calendario TFG 2012-13

**Normativa y Calendario**

- Normativa 2012-13 en pdf
- Normativa 2012-13 en word
- Listado de Tutores-alumnos
- Normas APA

**Comisiones evaluadoras 2012-13**

Comisiones Evaluadoras Grados Maestro 2012-13

1 **Novedades**

2 En el mes de octubre pasado se ha solicitado, **desde el Decanato** de la Facultad a los distintos Departamentos, que remitieran el número de T.F.G. que cada profesor en particular debía tutorizar este curso 2012-13. Las Comisiones T.F.G. Infantil y Primaria **no han tenido que ver** en este reparto ni han decidido el número de trabajos que debe tutorizar cada profesor, solo han seguido la información llegada de los Departamentos.

## CONCLUSIONES

Los resultados que hemos conseguido con este Proyecto de Innovación son los siguientes:

1. Disponer de una Guía Académica para el Grado en Maestro de Educación Infantil de la Facultad de Educación lo más coherente posible, donde se explican la planificación de las asignaturas, sus metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación de todas las competencias previstas en el plan de Estudios.
2. Formar un verdadero Equipo Docente para el Título de Maestro en Educación Infantil que ha ido creando una cultura de colaboración y participación en el desarrollo del Título, para así lograr una mejora de las asignaturas, una mejor distribución de los trabajos, el desarrollo de actividades transversales de las diferentes materias que se trabajarán en los centros de prácticas, la formación en competencias, la evaluación, etc., tal como marca el espíritu del Espacio Europeo de Educación Superior.
3. Conseguir una mejora en la calidad del Título que se imparte en la Facultad de Educación, ya que todos los profesores miembros de la Comisión de la Calidad del Título, encargado del seguimiento del mismo, trabajamos en este proyecto.
- 4.- Mejora de la docencia de cada uno de los profesores de la titulación que trabajarán en equipo con los coordinadores de curso sobre las Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación empleadas en cada materia y asignatura.
- 5.- Mejora del aprendizaje de los estudiantes pues, la creación de una verdadera cultura de colaboración entre los profesores de la Titulación conduce a la supresión de los solapamientos entre materias y asignaturas, logrando una mejora en la interdisciplinariedad de las asignaturas, y un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado al aprendizaje autónomo que repercutirá en la satisfacción de los estudiantes.

## ENLACES

- Para consultar la Guía Académica

[http://www.usal.es/webusal/files/Grado%20Maestro%20Educacion%20Infantil\\_Salamanca%202012-2013.pdf](http://www.usal.es/webusal/files/Grado%20Maestro%20Educacion%20Infantil_Salamanca%202012-2013.pdf)

- Para consultar el Informe Interno de Seguimiento del Título

[http://www.usal.es/webusal/files/MINF\\_11-12\\_Informe%20seguimiento\\_Infantil\\_Salamanca.pdf](http://www.usal.es/webusal/files/MINF_11-12_Informe%20seguimiento_Infantil_Salamanca.pdf)

- Para acceder a la plataforma Studium

<http://moodle.usal.es>



